

An aerial photograph of a lush green landscape. In the foreground, there are rolling green fields with some tree clusters. A dense forest covers the middle ground. In the far background, a blue body of water is visible under a clear sky. On the right side of the horizon, a small cluster of buildings and several tall, thin structures, possibly wind turbines, are visible.

# Kontaktudvalgsmøde

11. september 2025

# Dagsorden

- 1) Velkomst v. Aleksander Myrhøj
- 2) Oplæg om deltagelsesmuligheder v. Thomas Olesen
- 3) Runde om deltagelsesmuligheder ved områderne
- 4) Pause
- 5) Oplæg om udviklingsplanerne v. Thomas Olesen
- 6) Første caferunde med udviklingsplaner

*Bestående af Børneby Midt, Søren Kanne-Skolen, Område Auning*
- 7) Anden caferunde med udviklingsplaner

*Bestående af Børneby Nord, Auning Skole og Djurslandsskolen*
- 8) Opsamling og afrunding v. Aleksander Myrhøj

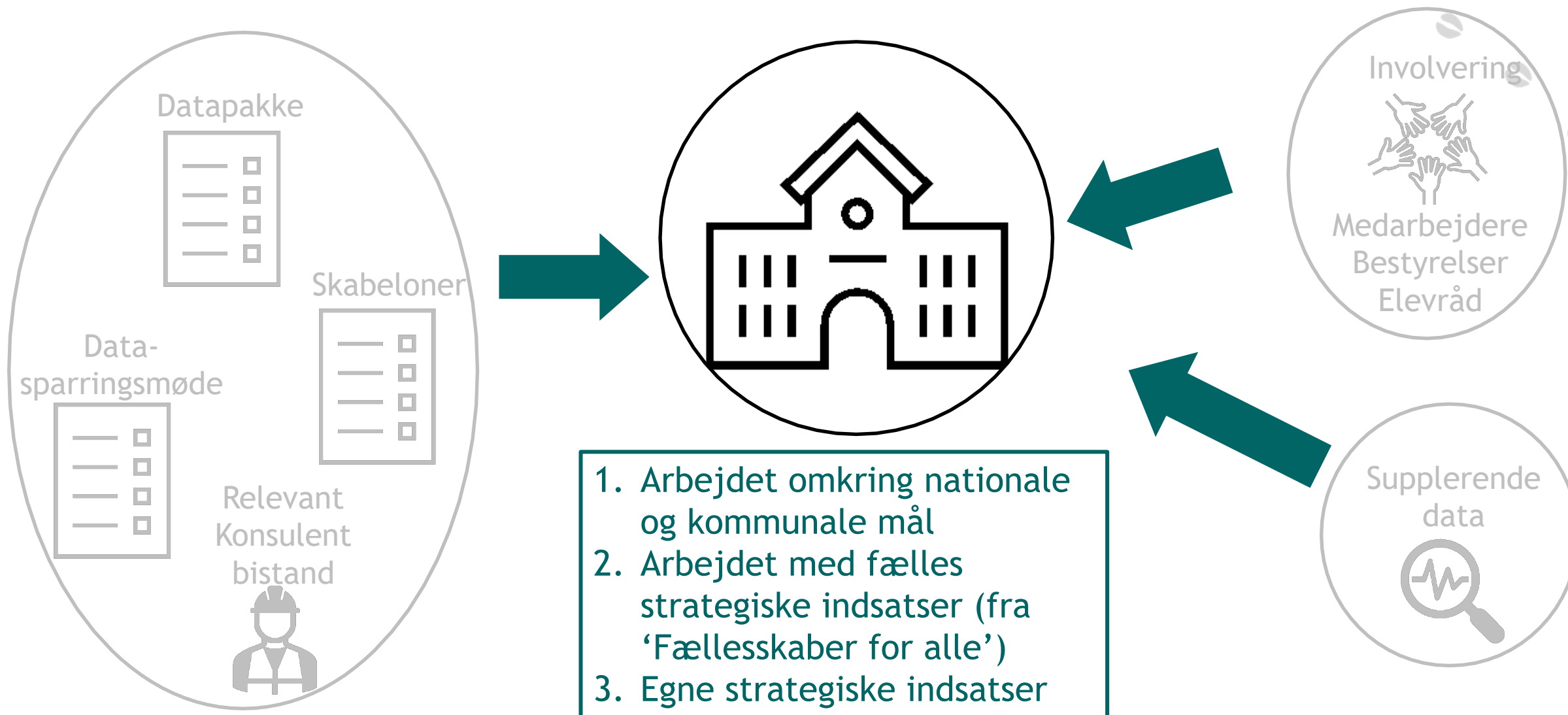


# Fællesskaber for alle - politik for tidlig indsats og inklusion

Deltagelsesmuligheder



# Området forbereder udviklingssamtalerne





# Inkluderende fællesskaber, der kan mere for flere

Politisk  
besluttet, at  
midlerne fra  
specialområdet  
investeres i  
almenområdet

- To voksen-  
ordning
- Mellemformer  
(NEST)
- Kompetenceudvik-  
ling af personale
- Styrkelse af  
fysiske  
læringsrum

## Læringszoner

Klasseværelset deles op i forskellige læringszoner med henblik på at skabe rum for forskellige læringsstile og arbejdsformer.

Børnene er selv med til at vælge den zone, der passer til dem og den opgave de stilles:

**Gul zone:** Gruppezone

**Blå zone:** Stillezone

**Grøn zone:** Alle- /  
opstartszone

**Rød zone:** Feedback zone



## Børneby Nord

### Deltagelsesmuligheder

Vi arbejder med at skabe gode og meningsfulde deltagelsesmuligheder for vore børn i børnebyen. Det skaber vi i undervisningen, når vi sikrer:

- 1. At alle har passende med udfordringer
- 2. En god relation mellem lærer og elev
- 3. At eleverne har en aktiv rolle.
- 4. At undervisningen er varieret og alsidig
- 5. Mulighed for fordybelse og koncentration

Børneby Nord

Etik efter Lone Tønsgaard, 11. marts 2021

norddjurs  
kommune







*”Vi skaber miljøer, hvor  
børn ses, lærer, trives,  
deltager - og tør livet”*



# Præsentationsrunde

Auning Skole

Børneby Midt

Søren Kanne-  
Skolen

Djurslandsskolen

Område Auning

Børneby Nord



An aerial photograph of a lush green landscape. The foreground is dominated by a dense forest of tall, dark green trees. To the left, there are several bright green, open fields. In the middle ground, a large, irregularly shaped field of lighter green grass is visible. The background shows a blue body of water, likely a lake or sea, with a line of white wind turbines on the horizon under a clear blue sky.

Pause

# Udviklingssamtaler 2024/2025

Skoler og dagtilbud i Norddjurs Kommune



## Formelle krav til skoleudviklingssamtaler jf. folkeskolelovens § 40 a.

- Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder
- En forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen har ret til at deltage i samtalen
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
- Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet
- Resultaterne fra de obligatoriske test i læsning og matematik og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
- Samtalen skal berøre opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler
- Skolen skal give en beskrivelse af resultaterne af skoleudviklingssamtalen, hvilket offentliggøres i et notat på skolens hjemmeside



  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

### Vejledning om skoleudviklings- samtaler

Vejledning og inspiration til dialog mellem skoler og kommunalbestyrelser om skoleudvikling



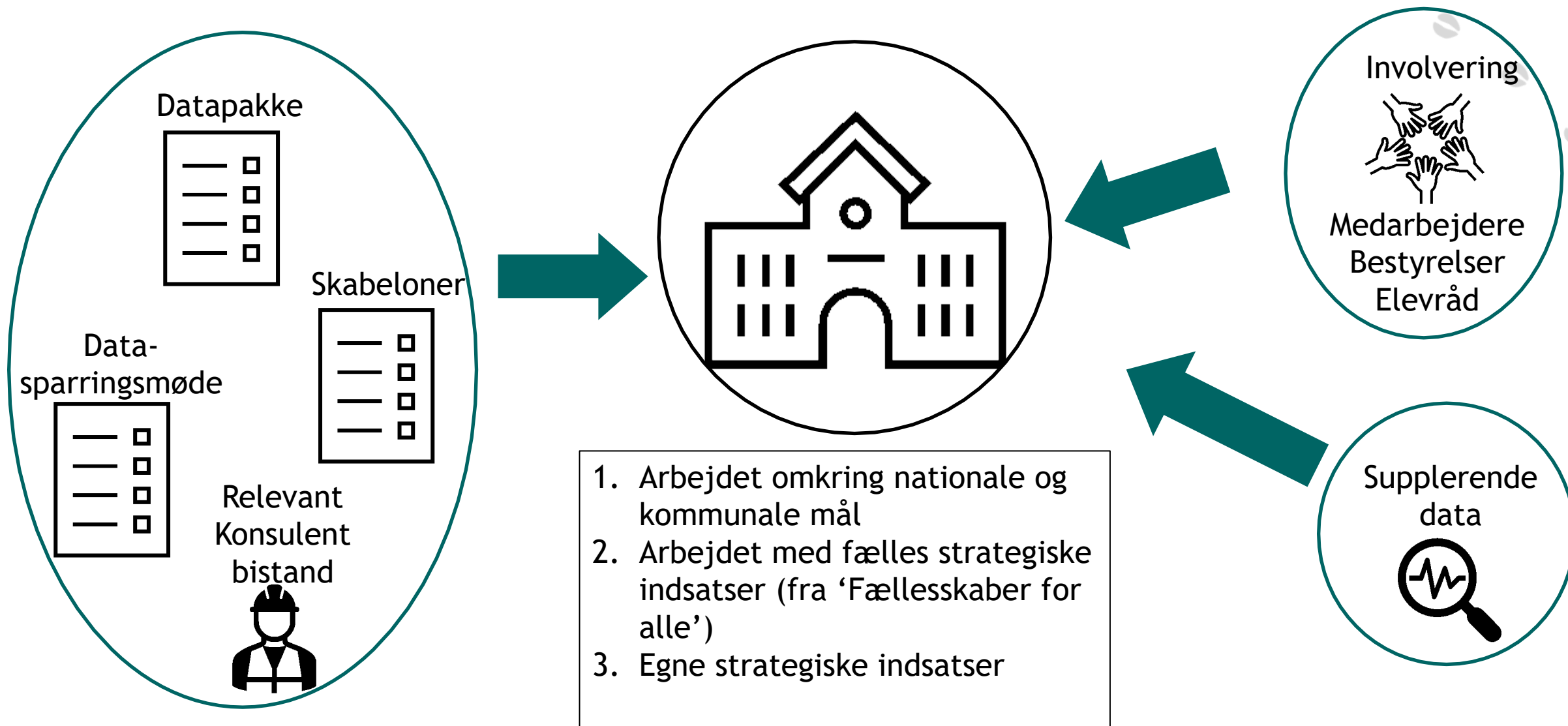
# Formål med udviklingssamtalerne i Norddjurs Kommune

”At skabe en ramme for kommunens og skolens/dagtilbuddets dialog og samarbejde om udvikling af enheden, som **tager udgangspunkt i enhedens udfordringer og udviklingsområder, og i hvordan børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse bedst styrkes lokalt.** Målet er at skabe et **udviklende læringsrum** med afsæt i vores fælles kerneopgave - *vi skaber miljøer hvor børn ses, lærer trives, deltager og tør livet.*”

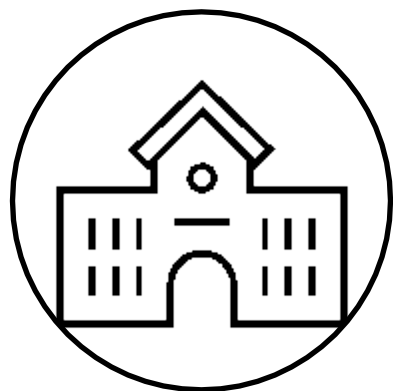
**Udviklingssamtalen og rammen omkring mødet bidrager til:**

- At kvalificere, udvikle og understøtte arbejdet med kerneopgaven
- Et bedre afsæt for prioritering af indsatser på den enkelte aftaleholderenhed og for S/D som helhed
- Gøre hinanden klogere på de dele af hverdagen, der lokalt er særligt i fokus
- Forvaltningen og politikerne får et større indblik i hvordan politikker forvaltes, hvordan der arbejdes med udviklingsopgaver og hvordan kerneopgaven understøttes i praksis på den enkelte enhed.

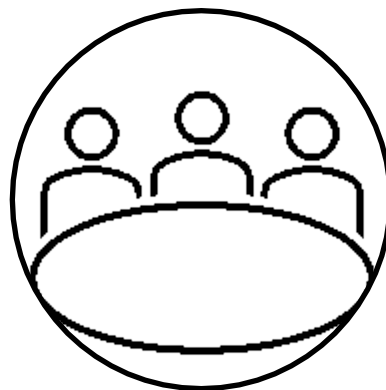
# Området forbereder udviklingssamtalerne



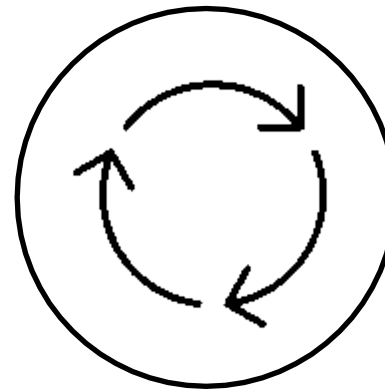
# Overordnet proces for udviklingssamtalerne



Området  
forbereder  
udviklingssamtale

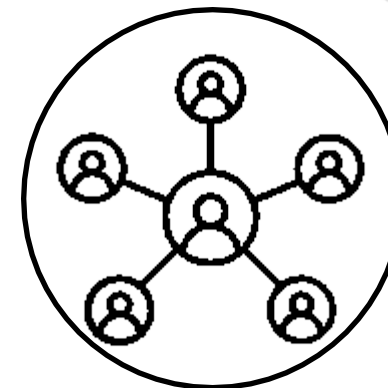


Udviklingssamtale



Lokalt arbejde med  
udviklingsplanen

Lederforum, LUS mv.



Referater til BUU

Kontaktudvalgsmøde



# Lokale udviklingsplaner, temaer

- › **Søren Kanne-skole:** Matematik, trivsel, projektbaseret læring
- › **Auning Skole:** Elevrelationer, matematik, læsning
- › **Børneby Midt:** Den voksnes deltagelse i leg og barnets perspektiv, matematik, trivsel
- › **Børneby Nord:** Fælles pædagogiske retning og ståsted, styrket læseindsats, nye mellemformer
- › **Djurslandsskolen:** ADL (Alm. Daglig levevis), progressionsskemaer for nedsat undervisningstid, Guided Reading
- › **Område Grenaa:** Forældresamarbejde, evaluering, voksen som rollemodel
- › **Område Auning:** Børn i udsatte positioner, evalueringskultur
- › **Anholt Skole og Børnehave:** Udvikling af legeplads og udeområde, generationsskifte i Børnehaven

# Første caferunde

- › **Søren Kanne-skole:** Matematik, trivsel, projektbaseret læring
- › Auning Skole: Elevrelationer, matematik, læsning
- › **Børneby Midt:** Den voksnes deltagelse i leg og barnets perspektiv, matematik, trivsel
- › Børneby Nord: Fælles pædagogiske retning og ståsted, styrket læseindsats, nye mellemformer
- › Djurslandsskolen: ADL (Alm. Daglig levevis), progressionsskemaer for nedsat undervisningstid, Guided Reading
- › Område Grenaa: Forældresamarbejde, evaluering, voksen som rollemodel
- › **Område Auning:** Børn i udsatte positioner, evalueringskultur
- › Anholt Skole og Børnehave: Udvikling af legeplads og udeområde, generationsskifte i Børnehaven

# Anden caferunde

- › Søren Kanne-skole: Matematik, trivsel, projektbaseret læring
- › **Auning Skole:** Elevrelationer, matematik, læsning
- › Børneby Midt: Den voksnes deltagelse i leg og barnets perspektiv, matematik, trivsel
- › **Børneby Nord:** Fælles pædagogiske retning og ståsted, styrket læseindsats, nye mellemformer
- › **Djurslandsskolen:** ADL (Alm. Daglig levevis), progressionsskemaer for nedsat undervisningstid, Guided Reading
- › Område Grenaa: Forældresamarbejde, evaluering, voksen som rollemodel
- › Område Auning: Børn i udsatte positioner, evalueringskultur
- › Anholt Skole og Børnehave: Udvikling af legeplads og udeområde, generationsskifte i Børnehaven



A photograph of a forest playground. In the center, a person with long dark hair, wearing a dark jacket and pants, is walking from left to right. To the left is a wooden cabin with a sign that reads "GRANNÖGLENAST" in colorful letters. The cabin has a display board with various items and some hanging decorations. To the right, there is a wooden play structure with swings. Two children are on the swings; one is wearing a grey hat and the other is wearing a pink shirt. In the foreground, there are some blurred figures of people, including a child in a blue jacket and another in a pink jacket. The background is filled with tall trees, some with green needles and others with bare branches. The text "Tak for i aften" is overlaid in the center of the image.

Tak for i aften